دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	أثر استخدام العروض التقديمية (بوربوينت point Power) في مقررات اللغة العربية على التحصيل الدراسي وتنمية اتجاهاتهم نحوها لدى طلبة جامعة الملك عبدالعزيز
المصدر:	مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - الآداب والعلوم الإنسانية
الناشر:	جامعة الملك عبدالعزيز
المؤلف الرئيسي:	الصويركى، محمد على حسن
المجلد/العدد:	مج27, ع3
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الصفحات:	221 - 240
رقم MD:	1035254
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	AraBase, HumanIndex
مواضيع:	التكنولوجيا الحديثة، البوربوينت، العروض التقديمية، الحاسب الآلي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1035254

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الانسانية، م٢٧ع٣ ص ص: ٢٢١- ٢٤٠ (٢٠١٩م)
DOI:10.4197/Art.27-3.10

أثر استخدام العروض التقديمية (بوربوينت Power Point) في مقررات اللغة العربية على التحصيل الدراسي وتنمية اتجاهاتهم نحوها لدى طلبة جامعة الملك عبد العزيز

د. محمد علي الصويركي

أستاذ مشارك – كلية الآداب والعلوم الإنسانية – جامعة الملك عبد العزيز

ملخص. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام العروض التقديمية (بوربوينت Power Point) في تدريس مقررات اللغة العربية على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة في المملكة العربية السعودية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالبا، ومن أجل ذلك صمم الباحث برنامج (بوربوينت Power Point) عن طريق جهاز عرض البيانات (Date Show) في شرح الدروس بواسطة الحاسوب أثناء تدريس المجموعة التجريبية، بينما استخدم الطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة، وتم إعداد اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاهات بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وطبقا على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء الدراسة وبعدها، وأظهرت النتائج أن استخدام العروض التقديمية له أثر فعّال على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة اللغة العربية قياسا إلى الطريقة التقليدية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة توظيف العروض التقديمية في تدريس مقررات اللغة العربية، وإجراء دراسات مماثلة لبرنامج العروض التقديمية في مقررات كليات الجامعة الأخرى.

الكلمات الدالة: العروض التقديمية، التحصيل، الحاسوب، البوربوينت.

مقدمة

كان للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي الذي شهده العصر الحديث تأثير كبير على العملية التعليمية، فلم يعد التعليم التقليدي الذي يعتمد على المعلم في نقل المعرفة للطلاب قادرًا على الوفاء بمتطلبات التعليم من حيث تنمية جوانب شخصية الطالب المختلفة، وتلبية حاجاته وميوله، وتوجيه سلوكه (سالم،٢٠٠٤).

لذلك لابد من النظر في البرامج التعليمية، وتجاوز التعليم التقليدي، والاستفادة من الأساليب الحديثة في توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، واستعمال تكنولوجيا الوسائط المتعددة،

والتي أصبحت ضرورة لإصلاح التربية وتطوير فعاليتها في تكوين الإنسان المواكب لحركة العصر الحديث (حمدان،٢٠٠٢، ١٦٧) (الزين، ٢٠١٤)، فجاء التعليم الإلكتروني الذي يتميز بأنه يتغلب على الكثير من المعوقات الموجودة في التعليم التقليدي كازدحام الطلبة في الفصول الدراسية، ويقدم المادة العلمية بطريقة مشوقة، ويساعد الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول، ويلبي حاجات التعليم عن بعد، ويستفيدون من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الإنترنت، ويدعم مهاراتهم في استخدام تقنيات الاتصال المختلفة، ويجعل خبرة المتعلم ذات معنى، ويعمل على إثارة الدافعية لديه، ويسمح له بالتعلم حسب مستواه، وقدراته، واستعداداته، ومهاراته (جبالي، ٢٠١٢: ٣).

ولقد شجعت تقنيات التعلم الحديثة على استخدام طرائق جديدة في عملية التعليم، عندما وفرت مناخا تربويا فعالا، ومن بينها دخول الحاسوب بقوة في المجال التعليمي واستخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) التي تتميز بإمكانيات جيدة لتطوير نوعية التعلم، وإعادة صياغة الأهداف للمحتوى التربوي، ومحتوى التعلم والتعليم، وأساليب التقويم، وتعمل على إنتاج الدروس الإلكترونية، ذات الدرجة العالية من الجودة والدقة (درويش،٢٠٠٩: ٩٢) (الزين، ٢٠١٤).

الإطار النظري.

لا شك بأننا نعيش في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، ومن أبرز تقنياته الحاسوب الذي يتضمن برامج وتطبيقات كثيرة تخدم العملية التعليمية المختلفة، وأدت إلى إحداث تغير جذري في بيئة الصف الدراسي، مما استحدثته من أساليب حديثة في التعليم منها التعلم بمساعدة الحاسوب، والتعلم المفرد، والوسائط المتعددة (الهباد، ٢٠٠٨).

يعود العمل بإنتاج البرمجيات التعليمية (Courses ware) إلى المراحل الأولى لظهور الحاسوب وتطور تكنولوجيا الحاسبات، وأصبح لها دور كبير في توفير بيئات تعليمية مناسبة تسهم في الابتكار والابداع. فالبرمجيات التعليمية عبارة عن مجموعة من الإجراءات والتدريبات المبرمجة المعدة للطلاب من خلال أدوات ميكانيكية وإلكترونية، وتقديم التغذية الراجعة الفورية للإجابات الصحيحة والخاطئة، بهدف تمكين الطلاب من زيادة التحصيل الدراسي حسب قدراتهم الفردية؛ من أجل بلوغ الأهداف المرجوة (Canning, 2002,306). ومن أبرزها العروض التقديمية المشهورة تحت اسم (البوربوينت=Power Point).

برنامج العروض التقديمية (البوربوينت Power Point :).

لقد تم إعداد برنامج العروض التقديمية نظراً لأهميته في العملية التعليمية كوسيلة من الوسائل الحديثة التي تجذب الطلاب وتيسر الشرح والفهم

لهم، حيث يتم عرض محتوى الدرس بالصوت والصورة واللون والحركة والرسم، والتحكم في السرعة وزمن العرض، مما جعل الموقف التعليمي يقترب من الواقع ويحاكيه، ويمكن تعريف برنامج العروض التقديمية بأنه: أحد برامج العروض التقديمية التي أصدرتها شركة مايكروسوفت يحتوي على مجموعة من قوالب التصميم والخلفيات والصور، ولقطات الفيديو، والمؤثرات الصوتية، والحركية، التي تمكن من تصميم عروض متميزة وجذابة.

ويعرفه عبد الحميد (٢٠٠٢: ٢٣٥): بأنه أحد برامج مايكروسوفت أوفيس (M.S.office) يمكن من خلاله تحويل الأفكار والمعلومات الى عرض (Presentation) على شاشة الحاسوب، ويتألف من عدة شرائح (Slides) لجذب انتباه المشاهدين، حيث يتم العرض بتأثيرات الحركة والصوت والصورة، بالإضافة الى خاصية عرض المعلومات بصورة تفاعلية دون الحاجة إلى الانتقال من شريحة إلى أخرى.

ويعرفه العطوي (٢٠٠٩: ٥٦٤): بأنه مجموعة من الشرائح الخاصة بالحاسوب، تحتوي على نصوص، وصور، وأصوات، ولقطات فيديو، ورسوم، وتخطيطات بيانية تهدف لتحقيق توصيل المعلومات والمعارف، أو تعديل اتجاهات، أو إكساب قيم وعادات، ويتم عرضها بطرق وأساليب معينة.

لذلك تعد برامج العروض التقديمية من أهم تطبيقات تكنولوجيا التعليم، إذ أوجدت طفرة واسعة في ميدان تصميم وإنتاج البرامج التعليمية، لما لها من قدرة على توصيل المعلومات، ومساعدة الطلاب من كافة الأعمار والمستويات على التحول من النظام التعليمي التقليدي القائم على الإلقاء والتلقين واستخدام السبورة في الشرح إلى التعلم التكنولوجي الفعّال، إذ تعمل هذه التطبيقات على دمج كل النصوص، والعروض البصرية، والصور، والصوت، والموسيقى، والرسوم المتحركة، والفيديو في صورة موحدة داخل برامج الحاسوب المتكاملة، مما يجعلها تتميز بالمتعة، والتشويق، وتسهم في تيسير التعلم (عبد المنعم، ١٩٩٩: ١٣٥).

أهمية استخدام العروض التقديمية في التعليم.

لقد أشارت بعض الدراسات أن استخدام العروض التقديمية في العملية التعليمية تحقق التفاعل بين المتعلم والمحتوى الدراسي، وتحفز المتعلم طوال فترة التعلم وتجعله نشطا، وتحقق التعلم الذاتي من خلال بعض البرامج، وتزيد من تحصيل المتعلمين (الهباد، ٢٠٠٨:٢٤٧)، وتوفر وقت التدريس وتساعد على اكتساب مهارات مختلفة، وتوفر عنصر الإثارة والتشويق، والتفاعل بين البرنامج والطالب، وتساعد في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو المقرر الدراسي العليا وتحقق أعلى مستوى في التحصيل، وفي زيادة الدافعية، ويدعم مهارات التفكير العليا، ويحافظ على تركيز الطلاب وجذب انتباههم (Adams, 2008; Kapoun,2003 Gurie & Fair 2011 .

كما أنه يعد استراتيجية فعالة لإدارة وتنظيم مسار النقاش في قاعة الدرس أكثر من اعتباره أداة لعرض المعلومات نفسها، وهو مصمم أيضا لتطوير الأفكار وترتيب طريقة التفكير ودعم التفكير الناقد والاستيعاب ومهارات التفكير المختلفة Keef & Willet,2004).

ومن هنا يعد برنامج البوربوينت (Power Point) أحد برامج العروض التقديمية إذ يتصف بالسهولة في التعامل مع أوامره نسبيا، واستخدام الجديد في تكنولوجيا التعليم من المؤثرات المحسنة كعناصر الحركة، واللون، والصوت والتي تضفي الجاذبية والتشويق على الموقف التعليمي (الأنور، ٢٠٠٦، ٢٢١).

كما أن استخدام برنامج العروض التقديمية يوفر للدرس الكثير من المزايا التي من شأنها زيادة فاعلية التعلم مثل سهولة إضافة الشرائح وحذفها، وسهولة حفظ واسترجاع شرائح العرض، وتوفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح، ويوفر العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح، وإمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية، وسهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة، وإمكانية إضافة مقاطع فيديو إلى الشرائح، وإمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح، وإمكانية نقل الشرائح بمؤثرات متعددة، وإمكانية تحويل شاشة العرض إلى ما يشبه السبورة، وتوقيت انتقال الشرائح آليا(أبو شقير وعقل،٢٠١٠: ٦٦٨) (الزين، ١٣٤:٢٠١٤).

وانطلاقا من أهمية تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسوب وتطبيقاته المختلفة في عملية التعليم، وخاصة برنامج العروض التقديمية، فقد سعى الباحث إلى تطبيق هذه الاستراتيجية الجديدة في التعليم الجامعي؛ لبيان مدى فاعليتها في عملية التدريس، ولفت أنظار القائمين على الشؤون التعليمية في الجامعة من أجل توجيه المدرسين إلى استخدام العروض التقديمية بدلا من الطريقة التقليدية في عملية التدريس من أجل تحقيق أهداف المناهج الدراسية، واكتساب الفوائد التربوية تعود بالنفع على الطلبة والجامعة والمجتمع معا.

الدراسات السابقة.

لقد أشارت بعض الدراسات إلى أن إعداد برامج تعليمية باستخدام العروض التقديمية يزيد من فاعلية عملية التدريس، وتجعلها جذابة ومثيرة لانتباه الطلاب ويزيد من استيعابهم وفهمهم للمقررات الدراسية، ومن هذه الدراسات:

أجرى براون شتاين (Brown stein, 1993) دراسة حول استخدام برنامج العروض التقديمية في التعليم، وأشارت النتائج إلى أنه برنامج عرض جيد يسمح للمعلمين بعمل عروض تعليمية لصالح طلابهم، ويمتلك مواصفات جيدة لاستخدامه في العملية التعليمية.

وأجرى (طبلة،٢٠٠٢) دراسة هدفت الى تدريب المعلمين على استخدام العروض التقديمية في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط،

وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعليم، وتوصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات.

وأجرت (ماجدة صديقي، ٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام العروض التقديمية لخرائط المعرفة على تحصيل الطالبات الصف الثالث الثانوي في فهم نصوص اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى الحرفي والمستوى الاستنتاجي لصالح المجوعة التجريبية.

أجرى (حياتي والنيل، ٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام برمجيات العروض الضوئية (برنامج البوربوينت) في التحصيل الدراسي في مقرر جغرافية علم الخرائط بالنسبة لطالبات الصف الثالث ثانوي بمدرسة بولاية الخرطوم بالسودان، ودلت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأن البرنامج المصمم يساعد الطلبة في زيادة التحصيل والتركيز.

وأجرت (وفاء إبراهيم، ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسوب الآلي كوسيله تعليمية في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة بالمملكة العربية السعودية. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى (الفهادي وعلي، ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج في الحاسوب البوربوينت (كطريقة تدريسية) على تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية النفسية في كلية التربية في مادة الإنكليزي، وخلص البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ببن متوسط درجات كلتا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وفي جميع المجالات.

وأجرى (الهباد، ٢٠٠٨) دراسة لبيان أثر استخدام العروض التقدمية بالبوربوينت في تدريس الجغرافيا على التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاهات نحو استخدام الحاسب الآلي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية. وأسفرت النتائج في زيادة التحصيل وبقاء أثر التعلم وتكوين اتجاه ايجابي نحو استخدام الحاسب في تدريس الجغرافيا لدى التلاميذ، مع وجود ارتباط موجب بين التحصيل في الجغرافيا وبين الاتجاه نحو استخدام الحاسب في تدريس الجغرافيا.

وأجرى (السلمي، ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام العروض التقديمية في التحصيل الدراسي في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة (مكة المكرمة) بالسعودية، وأسفرت نتائج الدراسة

عن وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المجموع الكلي لدرجات التحصيل في مادة النحو لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة العروض التقديمية.

وأجرى (الجهني، ٢٠١٢) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على العروض التقديمية لتنمية بعض مهارات التذوق الفني لدى طلاب قسم التربية الفنية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة واتجاهاتهم نحوه، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي وفي مقياس الاتجاه ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى (زيدان، ٢٠١٦) دراسة تناولت مدى فاعلية توظيف برنامج بوربوينت في تنمية طلاب الصف الأول الابتدائي ذوي صعوبات الكتابة بمدرسة منار سدير بمحافظة المجمعة بالمملكة العربية السعودية، وأسفرت النتائج عن أهمية استخدام برنامج بوربوينت في تدريس مادة لغتي للصف الأول الابتدائي لما له من فاعلية في تنمية مهارات الكتابة.

وأجرى (السيد، ٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر الحاسب الآلي على تنمية بعض مهارات برنامج البوربوينت لدى طالبات الدبلوم العام شعبة مواد صناعية بكلية التربية واتجاهاتهن نحوه، وقد أسفرت النتائج على أن استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر الحاسب الآلي كان له أثر فعال في تنمية كل من الجانب المعرفي والجانب الأدائي المرتبط بمهارات برنامج البوربوينت لدى طالبات المجموعة التجريبية، وفي تنمية اتجاهاتهن نحو استخدامه في تدريس المقرر.

التعقيب على الدراسات السابقة.

١. أجريت الدراسات السابقة في فترات زمنية حديثة كدراسة طبلة (٢٠٠٢)، ودراسة السلمي (٢٠٠٩)، ودراسة زيدان (٢٠١٦)، وهذا يرجع الى حداثة وأهمية العروض التقديمية واستخدامها في التعليم.

٢. غالبية الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي أو الشبه التجريبي كدراسة صديقي(٢٠٠٧)، وإبراهيم (٢٠٠٨)، والمنهج التجريبي كدراسة حياتي والنيل (٢٠٠٧).

٣. جميع الدراسات استخدمت العروض التقديمية والاختبارات التحصيلية كأداة للدراسة كوفاء إبراهيم(٢٠٠٨)، والسيد (٢٠١٦) وبينت الدور الإيجابي لبرنامج العروض التقديمية في العملية التعليمية ولمختلف المواد الدراسية والمراحل التعليمية.

٤. كانت جميع الدراسات السابقة تظهر فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بواسطة العروض التقديمية.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اتباع المنهج المستخدم في دراساتهم كالمنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وفي بناء الاختبار

كأداة للدراسة، والاستفادة منها في تصميم العروض التقديمية باستخدام الحاسوب.

فروض الدراسة.

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

أهداف الدراسة.

تأتي هذه الدراسة لتحقيق الآتي:

- التعرف على واقع استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسوب كوسيلة تعليمية في المرحلة الجامعية.
- معرفة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسوب في تدريس مهارات اللغة العربية في التحصيل المعرفي.
- تطوير تدريس مقررات اللغة العربية وتنمية الاتجاهات نحوها لدى طلاب الجامعة.
- توضيح الفرق بين التدريس عن طريق العروض التقديمية والتدريس بالطريقة التقليدية.

أهمية الدراسة.

تتلخص أهمية الدراسة فيما يلي:

- العمل على مواكبة التطور العلمي والتقدم التكنولوجي والاستفادة منها في توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ومنها برنامج العروض التقديمية.
- إن تصميم برمجيات جاهزة كالعروض التقديمية واستخدامها في العملية التعليمية تعد من طرائق التدريس الحديثة التي لم تنل العناية الكافية من قبل الباحثين في الجامعات السعودية.
- توجيه نظر المسؤولين في الجامعة بأهمية استخدام برامج العروض التقديمية في عملية التدريس لما لها من أثر فعال في زيادة مستوى التحصيل لدى الطلبة، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- توجيه نظر المعنيين في الجامعة لإعداد ورش عمل ودورات تدريبية لتدريب الأساتذة على مهارات تصميم برمجيات العروض التقديمية بطرق علمية صحيحة.
- توجيه المجتمع الأكاديمي في الجامعة على ضرورة تطوير طرائق التدريس لديهم ومن بينها استخدام العروض التقديمية.

أسئلة الدراسة.

حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين:

١- ما أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) كاستراتيجية تدريس في رفع مستوى

تحصيل الطلبة في مهارات اللغة العربية مقارنة بالطريقة التقليدية السائدة في عملية التدريس؟

٢- ما أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) كاستراتيجية تدريس في تنمية اتجاهات موجبة نحو مهارات اللغة العربية لدى طلاب عينة البحث؟

مصطلحات الدراسة.

برنامج العروض التقديمية (Presentation Power Point): هو أحد البرامج القائمة على توظيف إمكانيات الحاسوب من المؤثرات الحسية المتمثلة من (النصوص، الرسوم الخطية والثابتة، الصور المتحركة، المؤثرات الصوتية والحركية، اللون) في تنظيم وتتابع يظهر في صورة عرض متكامل للمعلومات يتسم بالتفاعلية، وتضفي الجاذبية والتشويق على الموقف التعليمي.

الاتجاه Attitude: عبارة عن مجموعة من السلوكيات ذات العلاقة باستجابة طلاب الانتظام نحو المهارات اللغوية بالقبول أو الرفض، ويقاس الاتجاه نحو المادة في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المعد لهذا الغرض.

التحصيل Achievement: هو مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو مفاهيم أو مهارات لغوية من وحدات مقرر المهارات اللغوية (١٠١)، معبراً عنها بدرجات في الاختبار التحصيلي الذي تم إعداده لهذا الغرض، وتميز بالصدق والثبات.

الطريقة التقليدية: Classic way:وهي طريقة تدريس يكون فيها المعلم هو محور العملية التعليمية، ويكون دور الطالب فيها متلقيا، وتعتمد على أسلوب المحاضرة واستخدام (السبورة والأقلام الملونة).

كتاب المهارات اللغوية (ARAB 101): وهو متطلب جامعي إجباري لجميع طلاب جامعة الملك عبد العزيز الذي تقرر تدريسه اعتباراً من الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

طلاب الانتظام: Students of regularity: وهم الطلبة الذين يدرسون في مختلف التخصصات الجامعية بعد اجتيازهم السنة التحضيرية بنجاح.

مجتمع الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الانتظام الذكور الذين يدرسون مقرر اللغة العربية (١٠١ ARAB) في قسم المواد العامة بجامعة الملك عبد العزيز بجدة في الفصل الأول من العام الجامعي (١٤٣٨/١٤٣٩هـ الموافق (٢٠١٧/٢٠١٨م)، والبالغ عددهم (١٢٠٠) طالباً لإجراء التجربة.

عينة الدراسة.

اختيرت عينة الدراسة بطريقة قصدية من طلاب الانتظام بقسم المواد العامة، وتألفت من (٢٤٠) طالبا يمثلون ما نسبته ٢٠% من مجتمع الدراسة، قسمت إلى مجموعتين: طلاب لشعبة(BF) كمجموعة تجريبية، وعددهم (١٢١) طالبا، ومن شعبة (HQ) كمجموعة ضابطة وعددهم (١١٩) طالبا.

متغيرات الدراسة.

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

– أولاً: المتغيرات المستقلة: وتتمثل في طريقة التدريس، ولها مستويان:

(أ) طريقة التدريس باستخدام العروض التقديمية (البوربوينت). (ب) الطريقة التقليدية السائدة.

– ثانياً: المتغير التابع: التحصيل.

منهج الدراسة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمعالجة الإطار النظري للبحث، والمنهج شبه التجريبي لمعرفة أثر برنامج العروض التقديمية والتجريب على عينة من طلاب الانتظام بقسم المواد العامة، والذي يمكن من خلاله معرفة ما إذا كان للمتغير المستقل الذي يمثل طريقة التدريس التقليدية، وبرنامج العروض التقديمية (بوربوينت Power Point) (أي أثر على المتغير التابع الذي يمثل) تحصيل التلاميذ واحتفاظهم به.

أدوات الدراسة.

لإجراء الدراسة تم تصميم الأدوات التالية:

١– إعداد الاختبار التحصيلي.

صمم هذا الاختبار لغرض استخدامه كاختبار قبلي لقياس ما لدى طلاب الانتظام (عينة البحث) من مفاهيم ومهارات لغوية، وكاختبار بعدي لقياس مدى تحقق أهداف البرنامج التدريسي المقترح موضع التجريب.

بعد تحديد المفاهيم الرئيسة والفرعية المتعلقة بالمحتوى العلمي للمقرر من النصوص، والنحو، والبلاغة، والإملاء، والمعجم اللغوي، تم صياغة مفردات الاختبار التحصيلي في صورة الاختيار من متعدد، وتألف من (٥٠) مفردة، ولكل مفردة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة، وتم توزيع الأسئلة بالتساوي بين مفاهيم المقرر، وتدرجت من السهل إلى الصعب (انظر الملحق ١).

صدق الاختبار.

يشير (عودة، ١٩٩٨: ٣٤٠) إلى أن "الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه"، وقد تم تحديد صدق الاختبار بدلالة صدق المحتوى، حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين للنظر في البدائل المقترحة، وسلامة الصياغة اللغوية، ومناسبة المفردات لطلاب عينة الدراسة، وعلى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المطلوبة من حذف، وتعديل، وإضافة، حتى أصبحت الفقرات وبدائلها أكثر ملاءمة لمستوى الطلاب، ولأهداف الدراسة.

ثبات الاختبار.

بغرض التأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) طلاب من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيقه على العينة الاستطلاعية مرة ثانية، وبعدها تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيقين وتبين أنه (٠,٨٢)، وهو معامل جيد. كما تم تطبيق

معادلة كيودر – ريتشاردسون (K–S–20) على جميع فقرات الاختبار، وأظهرت النتائج أن معامل التجانس الداخلي بلغ (٠,٨٤)، وهي قيم ثبات مقبولة لأغراض تطبيق الاختبار، وبذلك أصبح صالحا للتطبيق (الملحق ١).

٢- إعداد مقياس الاتجاهات.

تعد تنمية اتجاهات الأفراد من أبرز أهداف التربية بصفة عامة، وأهداف تدريس اللغة العربية بصفة خاصة، وقد تم إعداد مقياس الاتجاهات نحو اللغة العربية لبيان فعالية تدريس اللغة العربية لطلاب الانتظام في قسم المواد العامة وتنمية اتجاهاتهم (عينة البحث) نحو اللغة العربية، وقد تم بناء المقياس وفق الخطوات التالية:

١- تم تحديد الهدف من المقياس وهو التعرف على اتجاهات طلاب الانتظام نحو مادة اللغة العربية وتعلمها.

٢- تم استعراض الدراسات السابقة والأدبيات التربوية والاستفادة منها في بناء المقياس وتطويره.

٣- تم اختيار طريقة ليكرت (Likert Scale)، وفيها توضع عبارات جدلية تختلف بشأنها وجهات النظر، وتتدرج من الموافقة إلى المعارضة، وتكون المقياس من ثلاث استجابات وهي: (موافق- غير متأكد- غير موافق).

٤- تم صياغة عبارات المقياس في صورة عبارات موجبة (١٥)، وعبارات سالبة (١٥) من وجهة نظر المقياس، وأمام كل عبارة ثلاث استجابات وهي: (موافق، غير متأكد، غير موافق)، ووضعت تعليمات المقياس، وبذلك أصبح المقياس معدا في صورته المبدئية من (٣٠) عبارة.

صدق المقياس.

تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في المجال التربوي واللغة العربية، لتعرف على آرائهم من حيث سلامة العبارات، ومدى مناسبتها للطلاب عينة البحث، واتزان عبارات المقياس الموجة والسالبة، وأخذ الباحث برأي المحكمين، وتم حذف بعض العبارات غير المناسبة، وإعادة صياغة بعضها، حتى أصبح المقياس في صورته النهائية يتألف من (٢٥) عبارة.

ثبات المقياس.

تم تطبيق المقياس في صورته المبدئية على عينة عشوائية من طلاب الانتظام، وتم حساب معامل (ألفا كرونباخ)، وكان معامل الثبات (٠,٨٢) وهو صالح لأغراض هذه الدراسة (انظر الملحق ٢).

طريقة تصحيح المقياس.

اتبع الباحث في تقدير درجات المقياس نموذج ليكرت (موافق، غير متأكد، موافق)، وتوزعت الدرجات في حالة العبارات الموجبة (٣،٢،١)، وفي حالة العبارات السالبة (١،٢،٣)، وتكون الدرجة الكلية للمفحوص مساوية لمجموع القيمة المعطاة لكل البنود التي أجاب عنها، وبذلك يكون قد تم إعداد مقياس الاتجاهات في صورته النهاية.

٣- برنامج العروض التقديمية.

تم إعداد وتصميم شرائح برنامج العروض التقديمية لجميع وحدات مقرر المهارات اللغوية (ARAB 101) ، وتم إضافة الصوت، والصور، واللون، والخط، وتأثيرات الحركية والخطية، والرسوم.

صدق البرنامج.

تم عرض برنامج العروض التقديمية المصمم على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال الحاسوب وتكنلوجيا التعليم والمناهج وطرائق التدريس للتأكد من سلامة تصميم المادة العلمية والأبعاد التربوية له، وصلاحيتها للتطبيق، ومن ثم مدى تحقيقه الأهداف. وقد أسفرت عن نتائج إيجابية ساعدت في تطوير البرنامج وتعديله حسب ملاحظات المحكمين، حيث أكد غالبية المحكمين أن جميع الشرائح التزمت بالطرق العلمية في تصميمها، وكانت أهدافها واضحة، والصور المصاحبة لها معبرة، وكافية لشرح المفاهيم اللغوية، وأوصوا بضرورة إجراء بعض التعديلات، وحذف بعض النقاط، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة.

محددات الدراسة.

يقتصر إجراء هذه الدراسة على المحددات التالية:

١- يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الانتظام الذين يدرسون مقرر المهارات اللغوية (ARAB 101) في قسم المواد العامة بجامعة الملك عبد العزيز.

٢- تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من نفس مجتمع الدراسة وتقسيمها إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية تدرس المحتوى باستخدام العروض التقديمية (البوربوينت)، أما المجموعة الضابطة فتدرس نفس المحتوى بالطريقة التقليدية باستخدام (السبورة والأقلام الملونة).

٣- اقتصر التجريب على جميع وحدات المحتوى العلمي لمقرر المهارات اللغوية المستوى الأول (ARAB 101).

٤- تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الجامعي (١٤٣٨/١٤٣٩هـ/الموافق ٢٠١٧/٢٠١٨م).

٥- تم استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت Power Point)، وتم عرض وحدات مقرر اللغة العربية المخزنة بملف في الحاسوب المحمول (الاب توب) بواسطة جهاز عرض البيانات (Data Show Projector).

الأساليب الإحصائية.

تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) في إدخال البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام الإحصاء الوصفي، مثل: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.

منهج الدراسة.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لدراسة الأدبيات والبحوث السابقة، وتحليل المحتوى، وإعداد أدوات البحث، كما استخدم المنهج شبه

التجريبي لإجراء تجربة البحث، وهو منهج يقوم على استخدام التجربة العملية في دراسة الظاهرة أو الموضوع (جودة، ٢٠٠٦: ٣٣).

خطوات الدراسة.

سارت هذه الدراسة وفق الخطوات التالية:

١- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث والاستفادة منها في إعداد الإطار النظري وأدوات البحث.

٢- إعادة صياغة محتوى مادة اللغة العربية في ضوء الاستراتيجية المقترحة (العروض التقديمية) بواسطة الحاسوب، ولتحقيق المطلوب تطلب ما يلي:

- تحليل المحتوى العلمي لمقرر اللغة العربية والتوصل إلى قائمة أولية بالمهارات.

- صياغة المحتوى العلمي لمقرر اللغة العربية في صورة شرائح عروض تقديمية تقدم للطلاب بواسطة الحاسوب.

- عرض المحتوى العلمي لمقرر اللغة العربية بعد أن تم صياغته في ضوء الاستراتيجية المقترحة على مجموعة من المحكمين في صورته النهائية.

٣- إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات البوربوينت وعرضه على مجموعة من المحكمين، ثم تأكد من صدقه وثباته.

٤- إعداد مقياس الاتجاهات لقياس اتجاه الطلاب نحو مادة اللغة العربية، ثم حساب صدقه وثباته.

٥- تنفيذ تجربة البحث وتم ذلك على النحو التالي:

- اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وتقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة.

- تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات) تطبيقًا قبليًا على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تدريس المحتوى العلمي على الطلاب، ورصد النتائج ومعالجتها إحصائيًا والتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث.

- تدريس المحتوى العلمي لمقرر اللغة العربية باستخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) لطلاب المجموعة التجريبية، وتدريس نفس المحتوى بالطريقة التقليدية (السبورة والأقلام الملونة) لطلاب لمجموعة الضابطة.

-تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي) بعد تدريس المحتوى العلمي لمقرر اللغة العربية على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

- تطبيق مقياس الاتجاهات على طلاب المجموعة التجريبية فقط.

٦- رصد البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية وتحليلها وتفسيرها.

٧- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

٨- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه:

ما أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) كاستراتيجية تدريس في رفع مستوى تحصيل الطلبة في مهارات اللغة العربية مقارنة بالطريقة التقليدية السائدة في عملية التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم مقارنة درجات طلاب المجموعة التجريبية بدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي حسب الجدول الآت

جدول (٤)

متوسط الدرجات وقيمة (ت) في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

متوسطات درجات الاختبار القبلي		متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة ت (٠,٠٥)
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة			
٠,٨٣	٠,٨٠	٠,٠٣	١,٢٧ تقريبا	٢,٠٤

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ومعنى هذا أن الفروق بين اتجاهات كل المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي غير دال إحصائياً، وهذ يشير على إلى أن المجموعتين متجانستان في المعلومات الواردة في مقرر اللغة العربية (١٠١) موضع التجريب قبل تدريسها.

كما تم مقارنة درجات طلاب المجموعة التجريبية بدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (٥)

متوسط الدرجات وقيمة (ت) في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

متوسطات درجات الاختبار البعدي		متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة (ت) (٠,٠١)
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة			
٤٨	٣٥	١٣	١٥,٤٨	٢,٧٥

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، ومعنى هذا أن الفروق بين درجات التحصيل لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي؛ أي بعد دراسة المقرر موضوع التجريب دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١).

لقد أظهرت النتائج السابقة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المقرر وفق استراتيجية العروض التقديمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المقرر على وفق الطريقة التقليدية (السبورة والأقلام الملونة) في التحصيل والاحتفاظ به، وهذا يدل على أن مقدار تأثير استخدام العروض التقديمية في تدريس مقرر اللغة العربية (المستوى الأول ١٠١) ساعد بشكل كبير في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بالمعلومات والمفاهيم والحقائق والمهارات اللغوية المختلفة.

وذلك يعود إلى أن العروض التقديمية احتوت على مجموعة من الصور والنصوص والمؤثرات الصوتية، الأمر الذي أدى الى توضيح المعارف والمفاهيم للطلاب مما أسهم في زيادة تحصيلهم العلمي.

كما أن استخدام استراتيجية (العروض التقديمية) في تدريس مادة اللغة العربية زاد من التفاعل الدائم بين الطلاب والمستوى التعليمي المباشر، وكذلك بينهم وبين المدرس مما أسهم في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بمهارات اللغة العربية.

كما أن استخدام العروض التقديمية أثار عنصر التشويق لدى الطلاب، وجعلهم في حالة شوق وجذب دائم بالنسبة إليهم، ودفعتهم إلى الانتباه المستمر خلال دراسة المقرر موضع التجريب، وامتلاكهم رغبة شديدة في التعلم، وأثارت الدافعية لديهم نحو عملية التعلم بصورة وظيفية، وهذا يعتبر حافزاً كبيرا على التعلم والتعليم.

كما أن استخدام العروض التقديمية جعل الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها واضحة أمام الطلاب من خلال وضعها في بداية كل وحدة دراسية؛ مما أدى إلى إدراكهم مما هو مطلوب منهم قبل الدراسة، وكذلك استماعهم إلى تفسيرات المدرس وشرحه لبعض المفاهيم الغامضة ساعدهم على وضوح الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات اللغوية، وسهل عليهم التعلم، والتفاعل بين الطلاب والمادة الدراسة بأسلوب مشوق وممتع، وتقديم المعلومة بطريقة مشوقة وفعالة، مما جعل لهم دورا إيجابيا في العملية التعليمية، وأكثر قدرة على التعلم، وأقل عرضة لنسيان ما تعلموه، مما أسهم في تنمية الجانب المعرفي لديهم، ورفع تحصيلهم العلمي.

ويلاحظ أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة كُلٌّ من (طبلة،٢٠٠٢)، ودراسة (ماجدة صديقي،٢٠٠٧)، ودراسة (حياتي والنيل،٢٠٠٧)، ودراسة (وفاء إبراهيم،٢٠٠٨)، ودراسة (زيدان،٢٠١٦) التي أشارت إلى مدى فاعلية استخدام العروض التقديمية في التدريس وزيادة التحصيل والتركيز لدى الطلبة أكثر من الطريقة التقليدية القائمة على استخدام السبورة والأقلام الملونة.

وأوصت بتوظيف العروض التقديمية كوسيله تعليمية لتدريس مختلف المواد الدراسية لما لها من مردود جيد في رفع مستوى تحصيل الطلاب.

وبذلك يكون قد تم التأكيد من صحة الفرض الأول من فرض البحث وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه:

ما أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) كاستراتيجية تدريس في تنمية اتجاهات موجبة نحو مهارات اللغة العربية لدى طلاب عينة البحث؟

١- تم مقارنة طلاب المجموعة التجريبية مع درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات قبل دراسة مقرر اللغة العربية موضع التجريب حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (٦)

يبين قيمة (ت) في مقياس الاتجاهات القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

متوسطات درجات الاختبار القبلي		متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة (ت) (٠,٠٥)
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة			
٤,٣	٣,٨	٠,٠٥	١,٩٤ تقريبا	٢,٠٤

يتضح من نتائج الجدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ومعنى هذا أن الفروق بين اتجاهات كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة قبل دراسة وحدات المقرر موضوع التجريب غير دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، وهذ يدل على أن اتجاهات الطلاب نحو موضوعات الدراسة المتضمنة في مقرر اللغة العربية موضوع التجريب كانت متجانسة، وذلك قبل تدريسها.

٢- تمت مقارنة طلاب المجموعة التجريبية مع درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات بعد دراسة مقرر اللغة العربية موضع التجريب في الجدول الآتي:

جدول رقم (٧)

يبين قيمة (ت) في مقياس الاتجاهات البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

متوسطات درجات الاختبار البعدي		متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة ت (٠,٠١)
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة			
٦٥	٥٣,٣	١١,٠٧	١٣,٣٠	٢,٧٥

يتضح من نتائج الجدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، ومعنى هذا أن الفروق بين اتجاهات كل من طلاب المجموعة التجريبية والضابطة بعد دراسة مقرر اللغة العربية موضوع التجريب دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) لمقياس الاتجاهات الإيجابي للعروض التقديمية نحو مادة اللغة العربية.

ومعنى هذا أن تدريس مادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية (العروض التقديمية) كان أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية، وأنها أسهمت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية، ولها تأثير كبير ولصالح المجموعة التجريبية، وحببت إليهم دراسة المادة، وجعلتهم في رغبة مستمرة

لدراستها، ولم يظهر على أحد منهم الملل أثناء دراسة وحدات مقرر اللغة العربية موضع التجريب.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن استراتيجية العروض التقديمية تعد طريقة تدريس جديدة بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية حيث أسهمت في تكوين اتجاهات إيجابية لديهم بعدما رفعت من تحصيليهم العلمي، وأكسبتهم المهارات اللغوية من خلال تفاعلهم الإيجابي أثناء المحاضرات، واستثارت قدراتهم، وطاقاتهم، ومنحتهم طابعاً حيوياً وفعالاً.

ومن جهة أخرى نمت لديهم الثقة بالنفس، وشعورهم بأنها تساعدهم على مواكبة العصر، والتغير التكنولوجي السريع في مجال التعليم، حيث عرضت المادة من خلال العروض التقديمية بصورة شيقة، ومختصرة، ومدعومة بالحركة، والألوان، والصور، والمؤثرات الصوتية، مما جذب انتباه الطلاب نحو العروض، وجعلهم أكثر تشوقا للدراسة، الأمر الذي ساعد على تنمية اتجاهات إيجابية نحو تعلم مهارات اللغة العربية المختلفة، التي تعتبرها نافذة المعرفة الواسعة التي ينظرون من خلالها إلى آفاق المعرفة الرحبة، ويستخدمونها في المحادثة والقراءة والكتابة في حياتهم الجامعية، وفي حياتهم العملية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى فاعلية العروض التقديمية في زيادة التحصيل لدى الطلاب يتبعه تنمية الاتجاه الإيجابي في الاتجاهات لديهم نحو تعلم المواد الدراسية المختلفة، وجعلهم يشعرون بالرضا نحوها، وبالتالي تكونت لديهم اتجاهات إيجابية نحو تعلمها، ومن هذه الدراسات دراسة (طبلة،٢٠٠٢) و(الهباد،٢٠٠٨) و(السيد،٢٠١٦).

وبذلك يكون قد تم التأكيد من صحة الفرض الثاني من فروض البحث وهو :"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات لصالح طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي".

النتائج والتوصيات.

– أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام الطلاب لاستراتيجية العروض التقديمية أسهمت في تنمية التحصيل المعرفي لديهم كما بينت الفروق الإحصائية بين متوسطات القياس للاختبارين القبلي والبعدي.

– أشارت نتائج الدراسة إلى أن تدريس مادة اللغة العربية باستخدام العروض التقديمية أسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو تعلم اللغة العربية.

– أشارت نتائج الدراسة إلى أن العروض التقديمية أسهمت في إثارة انتباه الطلبة وزادت من نشاطهم ودافعيتهم للتعلم، ومن ثم الوصول لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة إذا ما تم استثمارها استثماراً جيداً وهو ما أكدته هذه الدراسة.

- الدعوة الى توظيف العروض التقديمية كوسيلة تعليمية في التدريس الجامعي لما لها من دور فعال في رفع مستوى تحصيل الطلاب.
- إجراء دراسات مماثلة لبرنامج العروض التقديمية في المقررات الدراسية الجامعية الأخرى.
- الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة بهدف مواكبة التطور العلمي والتي تنمي القدرات الذهنية لدى الطلبة الجامعيين.
- دراسة أثر استخدام برنامج العروض التقديمية في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب الجامعيين.
- العمل على عقد دورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية إعداد وتصميم واستخدام برامج العروض التقديمية الفعالة.
- تهيئه القاعات التدريسية لكي يتشجع الأساتذة على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، وفاء بنت خليل حبيب (٢٠٠٨). أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- أبو شقير، محمد سليمان، وعقل، مجدي سعيد (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على أسلوب التعليم الخصوصي في اكتساب مهارات العروض التقديمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، المجلد (١٨)، العدد (٢)، ص ٦٤٩-٦٨١
- الأنور، إيمان السيد (٢٠٠٦). فاعلية المدخل الحلزوني باستخدام برامج الكمبيوتر المتعدد الوسائط في اكتساب مهارات العروض التقديمية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة كلية التربية بالإسماعلية، مصر، العدد(٦،٧)، ص ٢٠٧-٢٢٧
- جبالي، رضا البرنس محمد (٢٠١٢). فعالية برمجية وسائط متعددة قائمة على استراتيجية المتشابهات في تنمية الفهم والأحكام الخلقية في تدريس التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- جودة، أمال (٢٠٠٦). دليل الطالب إلى البحث العملي في علم النفس، ط١، (د. ن).
- الجهني، خالد بن عبد الحميد (٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على العروض التقديمية لتنمية بعض مهارات التذوق الفني لدى طلاب قسم التربية الفنية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

- حياتي، عمر أحمد، والنيل، صلاح يوسف (٢٠٠٧). استخدام برامج العروض الضوئية (برنامج البوربوينت) في تدريس جغرافية علم الخرائط وأثره في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية بالسودان، مجلة دراسات تربوية، السودان، المجلد (٨)، العدد (١٦)، ص ٨٢-١١٩
- درويش، إيهاب (٢٠٠٩).التعليم الإلكتروني : مميزاته – مبرراته – متطلباته – إمكانية تطبيقه، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- زيدان، عادل عيسى (٢٠١٦). فاعلية توظيف برنامج بوربوينت في تنمية مهارات طلاب الصف الأول الابتدائي ذوي صعوبات الكتابة، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، الجزائر، العدد (١٥)، ص ٤١-٥١
- الزين، حنان بنت أسعد (٢٠١٤).معايير تصميم عروض تقديمية فعالة في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية، مجلة جامعة الأزهر، مج ٣، العدد ١٥٧، ص ١٣١-١٦٢
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد.
- السلمي، عبد العالي بن هلال (٢٠٠٩). أثر استخدام العروض التقديمية في التحصيل الدراسي في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة (مكة المكرمة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- السيد، عماد أبو سريع حسين (٢٠١٦). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر الحاسب الآلي على تنمية بعض مهارات برنامج البوربوينت لدى طالبات الدبلوم العام شعبة مواد صناعية واتجاهاتهن نحوه، مجلة كلية التربية، جامعة بنها- مصر. المجلد (٢٧)، العدد (١٠٦)، ص ١-٥٦
- صديقي، ماجدة شاكر (٢٠٠٧). أثر استخدام العروض التقديمية لخرائط المعرفة على تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي في فهم نصوص اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة: دراسة شبه تجريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- طبلة، عبد العزيز (٢٠٠٢). برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام العروض التقديمية في تصميم وانتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعليم، المؤتمر الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. المجلد الأول، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- عبد الحميد، طلبة عبد العزيز (٢٠٠٢). برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام العروض التقديمية في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط وتنمية اتجاهاتهم نحو

استخدام الكمبيوتر في التعليم. ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي الرابع عشر، القاهرة، جامعة عين شمس، مصر. المجلد (١).

- عبد المنعم، علي (١٩٩٩). تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية، ط٤، الإسكندرية، دار الشروق للطباعة، مصر.
- الفهادي، شعيب سعيد، وعلي، سعد غانم (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامج في الحاسوب البوربوينت (كطريقة تدريسية) على تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية النفسية في كلية التربية في مادة الإنكليزي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق، المجلد (٧)، العدد (١)، ص ٣٦٤-٣٨١
- معروف، نايف (١٩٨٥). خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس.
- الهباد، فهد بن فالح (٢٠٠٨). أثر استخدام العروض التقديمية بالبوربوينت في تدريس الجغرافيا على التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاهات نحو استخدام الحاسب الآلي، بحث مقدم الى مؤتمر العلمي الأول (تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية)، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر، مج١، ص ٢٤٢-٢٧٥

ثانياً: المراجع الأجنبية

1-Adams, Catherine (2008). "PowerPoint and the Pedagogy of Digital

Media Technology". Ph. D. Diss., University of Alberta.

2- Canning. CI (2002): " Adoption of Computing The F .xnerience of
Teachers ، Dissertation Abstracts Microfilms, United States, Vol. 49, No, 5, P.P 306-307

3- Brownstein, E., (1993) Author your own, Friendlier Software for your International Power. ERIC document, Ohio, U.S.A.
Practice, Vol. 6, No. 1.

4- Gurie, Chris& Fair, Brandy (2 0 1 1) . " PowerPoint from fabulous to

boring. The misuse of PowerPoint in higher education classrooms", Journal
of the Communication, Speech and Theater. Association of North Dakota.
Vol. 85

5- Kapoun, Jim (2003) . " The use of PowerPoint in the library
classroom: an experiment in learning outcomes", Library Philosophy and

6- Keef, Daivd D. & Willett, James D. (2004) . "A case for PowerPoint as
a faculty Authoring System", Cell Biology Education: A Journal f life
science Education, available at:http://www.ncbi.nim.nih.gov/pmc/articles/PMC38025 4. Retrieved:
88/1/8013

The impact of the use of PowerPoint presentations in Arabic language courses on academic achievement and the development of their attitudes toward students of King Abdulaziz University.

Dr.. Mohammed Ali Al-Sweerky

Associate Professor - Faculty of Arts and Humanities - King Abdul Aziz University

Abstract: The aim of this study was to identify the effect of the use of PowerPoint presentations in teaching Arabic language courses on the academic achievement and the direction of students in King Abdul Aziz University in Jeddah, Saudi Arabia. The study sample consisted of (240) students. The researcher designed the Power Point program using the Date Show to explain the lessons by computer during the teaching of the experimental group, while using the traditional method of teaching the control group, and the preparation of the achievement test and the measure of trends after ascertaining their sincerity and stability, The two trading groups Yeh and control before and after the study, the results showed that the use of presentations has an effective impact on student achievement and their attitudes towards the Arabic language material compared to the traditional way. The study recommended the need to employ presentations in the teaching of Arabic language courses, and conduct similar studies for the program of presentations in the courses of the other faculties of the university.
Keywords: presentations, collection, computer, PowerPoint